

Réunion de rentrée
12 septembre 2023



PROGRAMME

Question importante

Qui veut bien remplacer Gwen pour la gestion de la bibliothèque ? Sinon quel nouveau système à envisager pour la bibliothèque ?

Quoi de neuf ?

* Des nouvelles du congrès par ceux qui y étaient.

- le secteur Corps a repris corps en animant un atelier texte libre corporel.
- Myriam nous parle d'Anna une enseignante malgache qui entretient avec sa classe des correspondances multiples (se rapprocher de Myriam pour plus de renseignements).
- Sarah Sagueton, doctorante inscrite à l'Icem et qui a involontairement mis le feu à la liste Icem cet été, a proposé un atelier au congrès. Elle a y notamment proposé une intéressante toile de l'égalité. Cette chercheuse travaille sur les formes d'engagement de la population enseignante Freinet en faveur d'une pédagogie égalitaire à l'égard des sexes : leviers, résistances, indifférences.
- Anne-Lise va se lancer avec les collégiens dont elle est PP dans l'expérimentation du conseil d'élèves.
- Lydie a trouvé beaucoup d'intérêt aux ateliers de Françoise Dor sur la maternelle. Elle a également assisté en direct à la résurrection (je ne peux pas m'en empêcher...) de la liste « école du 3ème type ».
- Magali Jacquemin, professeure des écoles avec une formation d'historienne, a fait le buzz avec son ouvrage « les élèves à la conquête du passé » qui permet une autre approche de l'histoire en cycle 3.

*Cour de récréation

- Geoffrey nous fait part du travail qui a été mené à son initiative sur le temps et l'espace récréation dans son école (créations de différents espaces, suppression du foot au profit d'un espace ballon, animations d'activité par deux enseignants en alternance).

*Au collège, il est évoqué la place importante que les garçons prennent au détriment des filles qui s'expriment peu. Intérêt de sensibiliser les jeunes à cette problématique.

*Jérôme évoque le problème qu'il rencontre avec la municipalité de son école. En effet, la construction de matériel et structures en palettes est sérieusement remis en question.

L'étude de l'invariant26 est reporté par manque de temps.

Atelier sur le Quoi de neuf animé par Myriam et Geoffrey.

Rappel : le QDN est l'accueil inconditionnel de la parole de l'enfant. Il diffère de

l'entretien qui est davantage une réunion de régulation et de proposition de travail au sein de la classe.

Le QDN permet cependant également d'ouvrir la classe à des pistes de travail selon les thèmes abordés.

Ex : une dent perdue, une visite « au fond de la Terre »

Il faut accepter de renverser la question du temps.

En maternelle, le QDN peut s'effectuer sur inscription (ou pas) et un élève est animateur de ce moment. Si c'est sur inscription, il faut donner le moyen aux élèves de reconnaître les prénoms des inscrits. Gwen a un panneau avec le trombinoscope des enfants qui allie photos et prénoms.

Selon l'attention des plus jeunes et le nombre d'inscrits, le QDN peut être réparti sur différents moments de la journée.

La question est évoquée de la place des élèves lors du QDN. Chez les plus jeunes, il a lieu dans le coin regroupement, pour les plus grands aussi, sinon à leurs places ou dehors, sous un préau...

L'intérêt primordial de cet exercice est lié au questionnement des enfants concernant ce qu'ils entendent. Il est également intéressant de voir les enfants s'interroger sur les propos parfois évoqués, voire douter.

La posture de l'enseignant : ne pas intervenir forcément, accueillir tout propos sans hiérarchie et sans en valoriser un plus que l'autre. Il doit également référencer les sujets abordés et pouvoir en proposer certains pour des recherches ou des approfondissements.

En PI (pédagogie institutionnelle), le cadre doit être sécurisant et c'est l'enseignant.e qui préside un temps le QDN avant de passer la main aux élèves.

Parler devant toute la classe est parfois un défi pour certains élèves : un système de tutorat peut être envisagé afin de lever les freins à la prise de parole.

.